

FICHE DIDACTIQUE

Nom de l'outil : Passeport pour l'autonomie

**Domaine : Devenir élève/Vivre ensemble,
coopérer et devenir autonome**

Cycle (ou classe) : MS

1. Situation dans l'apprentissage

Le **passeport pour l'autonomie** est un outil d'évaluation et plus précisément d'auto et co évaluation. Dans un premier temps, il y a évaluation par l'enfant de ses propres compétences. Dans un second temps, l'auto évaluation suscite un échange avec l'enseignant et les pairs. Il y a validation par le maître de l'acquisition de la compétence. Par ailleurs, il s'agit d'une évaluation régulatrice et continue : elle prend la forme d'un ajustement, tout au long du processus d'apprentissage, jusqu'à l'atteinte de l'objectif c'est à dire l'acquisition de la compétence visée. Enfin, cette évaluation peut être envisagée sur le moyen (une période) ou le long (une année) terme, en fonction des objectifs fixés.

2. Compétences visées

Scocle Commun : Premier palier, compétence 6: «Les compétences sociales et civiques » : respecter les autres et les règles de vie collective et participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication. **Compétence 7 : « L'autonomie et l'initiative » :** écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ; échanger, questionner, justifier un point de vue ; travailler en groupe, s'engager dans un projet ; se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

Compétences attendues en fin de maternelle : respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ; écouter, aider coopérer, demander de l'aide ; éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions ; identifier les adultes et leur rôle ; exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires ; dire ce qu'il apprend.

3. Objectifs poursuivis

Développer le vivre ensemble, l'initiative et l'autonomie

Rendre l'enfant acteur de sa propre évaluation dans ce domaine

Rendre lisible la progression de l'enfant par lui même

Favoriser la prise de conscience de l'acquisition des compétences dans le domaine du devenir élève

Constituer des parcours personnalisés d'évaluation

Donner du sens aux apprentissages dans ce domaine

Permettre à l'enfant d'endosser plusieurs rôles : évalué/co-évaluateur/partenaire dans l'échange

4. Description de l'outil

Un passeport, lutin format A5, c'est le recueil des compétences acquises par l'élève, il est individuel.

Les quatre familles de l'autonomie : un jeu de cartes (23 cartes) matérialisant chacune une compétence à acquérir ; elles sont réparties en 4 familles : « vivre ensemble », « coopérer » et « devenir autonome » et « comprendre ce qu'est l'école ».

Une organisation spatiale : Un présentoir est affiché dans la classe et propose toutes les fiches des quatre familles de l'autonomie aux enfants. « **Mon objectif** » est une pochette transparente individuelle (format A5), au dessus du porte manteau individuel, dans lequel l'enfant met la fiche de la compétence qu'il a choisi de travailler en accord avec l'enseignant. **Une pochette individuelle**, contenant le passeport est accrochée au porte manteau, elle fait le lien entre la classe et la famille.

Une organisation dans le temps : des « temps passeport » sont prévus en grand groupe ou en atelier : en amont pour présenter le fonctionnement du passeport et présenter les compétences ; en cours d'utilisation pour échanger, orienter vers une compétence, faire point sur la progression. Une fois l'outil mis en place ils ont lieu à un rythme d'une fois par semaine.



5. Règles d'utilisation

Séances d'introduction : « Qu'est ce qu'être élève ? » et « Qu'est ce que ça veut dire devenir grand ? » « Que doit on apprendre à faire seul ? » => Discussions guidées, en grand groupe ; les élèves sont amenés à énumérer ce qu'ils devraient faire pour être élèves, ce qui se passe lorsque l'on grandit, ce qu'on doit faire seul. On passe en revue les situations et moments scolaires : quand on arrive en classe, quand on va à la sieste, pendant le travail autonome, pendant les rituels...Collectivement, les enfants dégagent des compétences que la maîtresse note.

En parallèle, ateliers en groupe de 6 : recherche de cartes illustrant les compétences dégagées, manipulation des cartes des familles de l'autonomie.

Séances de mise en place de l'outil : **1/** En atelier : découverte et personnalisation du passeport individuel. **2/** En atelier : présentation du fonctionnement avec les cartes des familles de l'autonomie, mise en place du présentoir dans la classe. **3/** En atelier : sélectionner les cartes des compétences qu'on pense déjà avoir acquises (auto évaluation) ; validation par l'enseignante et échange avec le groupe d'atelier ; datation et rangement des cartes acquises dans le passeport.

Au fur et à mesure de l'évaluation régulatrice : les enfants proposent (pendant les « temps passeport » à hauteur d'une fois par semaine) à l'enseignante des compétences qu'ils pensent avoir acquises. L'enseignante valide au cours d'une discussion individuelle ou demande à l'enfant de remettre la carte dans la pochette « mon objectif ». La carte de la compétence acquise est alors datée et ajoutée au passeport.

Pour certains enfants un guidage plus fort est nécessaire : en regroupement, l'enseignante propose une compétence à travailler à l'enfant. Pour ce faire elle peut solliciter le groupe qui lui aussi peut proposer une compétence à l'enfant. Dans ces conditions l'avis des pairs a souvent plus de légitimité pour l'élève.

6. Variables didactiques et prolongements

Au delà des cartes compétences pré établies, au cours des « temps passeport » et des discussions, des compétences mises en avant par les élèves peuvent faire l'objet de nouvelles cartes et entrer dans le processus. Elles peuvent ainsi être spécifiques à la classe ou même spécifiques à un élève à besoin particulier (on peut penser au comportement par exemple ; ou à l'autonomie qui doit être adaptée pour un élève handicapé).

Le devenir élève peut aussi sortir de la classe et on peut proposer l'acquisition de compétences sociales, relevant de l'autonomie et de l'initiative, dans le cadre scolaire : dans la cour ou à la cantine par exemple.

Un travail en équipe peut être envisagé avec le prolongement du passeport sur le cycle, en GS et avec une initiation en PS, sur des compétences spécifiques ou évolutives. Cela permettrait à chaque enfant de progresser à son rythme, de faire du lien entre les trois niveaux et de formaliser la progression dans le domaine du devenir élève.

7. Analyse

(la naissance de cet outil, l'analyse de sa mise en œuvre avec les élèves et les remédiations éventuelles)

Naissance de l'outil :

Cet outil est né dans la classe de MS du stage filé. Les enfants de l'école sont sensibilisés à une certaine autonomie dès la PS à travers du temps quotidien de travail « personnalisé ». Pendant ces moments ils apprennent à gérer leur matériel, leur installation, leur niveau sonore, à travailler seuls, et passent par une étape d'auto-évaluation de l'activité réalisée. Il m'a paru intéressant de poursuivre cette démarche dans le domaine du « devenir élève ».

Mes objectifs concernaient d'abord les élèves : je souhaitais qu'ils prennent conscience de ces

compétences peu concrètes, transversales et pourtant capitales. En les rendant acteurs de leur évaluation, je désirai qu'ils visualisent leur progression, qu'ils se voient grandir en quelques sortes.

Pour ma part, il m'intéressait de « réconcilier » les directives des programmes et la pratique de classe, dont les liens sont parfois tenues dans ce domaine. En effet, dans les programmes 2008, devenir autonome est l'une des finalités de l'école maternelle mais j'avais des difficultés à évaluer cette compétence transversale autrement que par l'observation et à situer mes exigences. Je souhaitais aussi donner du sens aux items des carnets de compétences et pour cela il fallait travailler la traduction des compétences en actes concrets pour les enfants.

Enfin, dans le cadre de mon mémoire sur l'évaluation en maternelle, je voulais observer l'auto évaluation et la co évaluation par l'échange avec l'enseignant et le groupe classe. Je m'interrogeais aussi sur la différenciation dans l'évaluation. Cet outil m'a permis de répondre en partie à mes questionnements.

Analyse de la mise en œuvre avec les élèves :

La mise en œuvre dans la classe s'est faite au cours de la période 4 (avril) et se prolongera jusqu'à la fin de l'année. Mon analyse est donc partielle.

Bonne réception du projet par les enfants qui apprécient de participer à ces questionnements/débats des séances d'introduction sur le devenir élève et le devenir grand.

Le plus : cela donne aussi l'occasion d'observer le langage, l'argumentation, la prise de parole...

Les manipulations des cartes, les discussions, les ateliers de mise en place ont permis une bonne familiarisation avec l'outil et l'instauration rapide de son utilisation au quotidien.

Les cartes sont perçues comme de véritables diplômes et le fait de les conserver pour soi, dans le passeport, de les montrer, de les rapporter à la maison, sont des dimensions qui plaisent. A ce jour les aspects découverte et plaisir sont toujours présents lorsque les enfants utilisent l'outil.

J'ai bien insisté sur l'explication et l'illustration des compétences, en grand groupe et en atelier : les enfants semblent avoir été réceptifs. De même, j'ai du aussi approfondir sur la diversité des parcours possibles et sur les différences de rythmes d'acquisition : les enfants avaient tendance à se comparer et à tous vouloir valider la même compétence au même moment.

Le travail d'auto évaluation qu'ils mènent semble assez efficace et objectif. Peu sont ceux qui s'attribuent des compétences qu'ils n'ont pas acquises. Les élèves gardent bien en mémoire la compétence qu'ils sont entrain travailler et savent décrire en quoi elle consiste.

Ce qui leur paraît plus complexe c'est le choix d'une compétence à travailler. Ce problème du choix est sûrement majoré par le nombre important de cartes-compétences: en réduisant leur nombre sur la période, en ciblant et en les amenant progressivement sur le plus long terme, cela faciliterait la tâche aux élèves. La mise en place (en cours) de travaux de groupes pour le guidage vers les compétences à acquérir par l'échange et la co évaluation (entre élèves) devrait constituer une remédiation efficace.