

Au cœur de la météo...

Cycle 1-2



## Séquence

Compétence : observer le temps qu'il fait.

### Séance 1

Objectif : Utiliser dans le cadre d'une activité langagière un vocabulaire en lien avec la météorologie.

- Discussion collective avec l'enseignant qui note au tableau les réponses proposées par les élèves aux questions :  
Qu'est-ce que la météo ? A quoi ça sert ? Citer des phénomènes météorologiques.  
Quels sont les différents éléments qui interviennent ? Comment les mesure-t-on ?  
Quels instruments de mesure connaissez-vous ?
- On devrait voir apparaître les termes de Soleil, pluie, vent, température, bulletin météo, etc.
- En fin de séance, l'enseignant demandera aux enfants de rapporter pour la prochaine fois un bulletin météo découpé dans un journal.

### Séance 2

Objectif : Se familiariser avec l'outil « météo du cœur »

- Au coin regroupement, l'enseignant accroche sur un grand panneau en carton tous les bulletins météo apportés au fur et à mesure par les élèves.
- Que remarquez-vous de communs à chacun de ses documents météorologiques ?
- On devrait voir apparaître les termes de soleil, pluie, nuage, neige, température.
- L'enseignant présente l'outil et son fonctionnement : cf. activité ritualisée.

### Activité ritualisée du lundi & jeudi

Objectif : Verbaliser une expression ou/et son propre sentiment.

- L'enseignant choisit cinq élèves qu'il aligne devant la classe. Il pose la question :  
de quelle humeur es-tu aujourd'hui ?

- L'élève choisit le nuage et/ou le soleil selon son humeur. Il est ensuite amené par l'enseignant à expliquer son choix.
- L'enseignant repose la même question à l'élève suivant et ainsi de suite.

### **Séance 3**

*Objectif* : Présenter le baromètre.

- L'enseignant pose le baromètre sur une table et demande aux élèves de formuler des hypothèses sur l'objet et son utilisation.
- Les élèves repèrent le soleil et le nuage qui leur sont familiers. A cela s'ajoute le matériel : planche, bocal, ballon, baguette, élastique... les élèves verbalisent sur l'utilisation de l'objet : donner la météo, « si la baguette est en haut c'est qu'il y a du soleil, si elle est en bas c'est qu'il y a des nuages. »
- L'enseignant nomme l'objet : le baromètre et indique qu'il permet de prévoir le temps.

### **Séance 4**

*Objectif* : Réaliser un panneau permettant d'observer l'évolution du temps au cours de l'année.

- L'enseignant demande qui se rappelle le nom de l'objet et à quoi il sert.
- L'enseignant accroche au mur un grand panneau blanc et demande comment il pourrait garder trace des relevés quotidiens.
- Les élèves peuvent proposer un tableau, un relevé linéaire... Ils doivent se mettre d'accord sur un type de présentation.
- En dictée à l'adulte, les élèves énoncent les différents éléments qui composeront le panneau.

### **Activité ritualisée**

*Objectif* : Relever les prévisions et compléter le panneau prévu à cet effet.

- Chaque matin, un élève regarde le baromètre puis note sur le panneau les relevés qu'il a effectués.
- En classe entière, les élèves comparent les prévisions au temps effectif.



## Séance 4 : séance détaillée



Compétence : observer le temps qu'il fait.

### Séance 4

Objectif : Réaliser un panneau permettant d'observer l'évolution du temps au cours de l'année.

- L'enseignant demande qui se rappelle le nom de l'objet et à quoi il sert.
- L'enseignant accroche au mur un grand panneau blanc et demande comment il pourrait garder trace des relevés quotidiens.
- Les élèves peuvent proposer un tableau, un relevé linéaire... Ils doivent se mettre d'accord sur un type de présentation.
- En dictée à l'adulte, les élèves énoncent les différents éléments qui composeront le panneau : Jour du relevé / Temps qu'il fait / Lors du dernier relevé, le baromètre prévoyait-il le temps qu'il fait aujourd'hui ?

### Activité ritualisée

Objectif : Relever les prévisions et compléter le panneau prévu à cet effet.

- Chaque matin, un élève regarde le baromètre puis note sur le panneau les relevés qu'il a effectués.
- En classe entière, les élèves comparent les prévisions au temps effectif.

En fin de semaine, le panneau peut se présenter ainsi :

Jour	Quel temps le baromètre a-t-il annoncé ?	Quel temps fait-il ?	Le baromètre avait-il raison ?
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

En début d'année, les relevés seront illustrés par de petits dessins. En fin d'année, les élèves écrivent le mot « soleil », « nuage », ... dans la case correspondante.