

FICHE DIDACTIQUE

Nom de l'outil : Le puzzle de la digestion

Domaine : Education scientifique - sciences expérimentales *Cycle (ou classe) : C3 (CM)*

1. Situation dans l'apprentissage

Ré-investissement : a l'issue de la séquence sur la digestion, l'élève est invité à manipuler l'outil, afin de bien s'approprier le nom des organes intervenant dans la digestion, leur emplacement dans le corps et le trajet effectué par les aliments.

Cette manipulation est proposée lors des temps de travail personnalisé.

Lorsque l'enfant se sent à l'aise avec la manipulation de l'outil, il peut faire son évaluation.

2. Compétences visées

Compétence générale : avoir compris et retenu les principes élémentaires des fonctions de nutrition et de mouvement à partir de leurs manifestations chez l'homme

Compétence spécifique : être capable de rendre compte du trajet et des transformations des aliments dans le tube digestif et de leur passage dans le sang

3. Objectifs poursuivis

Cet outil permet de poursuivre plusieurs objectifs :

- ✓ Savoir situer les divers organes intervenant dans le processus de digestion : les élèves sont amenés à reconstituer le puzzle de l'appareil digestif (attention, ils ne doivent pas placer les organes non concernés : coeur, poumons et trachée).
- ✓ Savoir nommer les divers organes intervenant dans le processus de digestion : les élèves disposent d'étiquettes portant le nom des organes concernés, à positionner sur le puzzle. Dans un deuxième temps, les élèves écriront directement les noms.
- ✓ Savoir indiquer le trajet des aliments : sur une fiche transparente placée sur l'affiche, les élèves dessinent au feutre Velleda le trajet suivi par les aliments.

4. Description de l'outil

L'outil comprend :

- ✓ Un plateau vierge du corps humain.
- ✓ Des pièces d'organes à replacer
- ✓ Des étiquettes avec le nom des organes de l'appareil digestif
- ✓ Une feuille plastique à positionner sur le plateau

5. Règles d'utilisation

Pendant le temps de travail personnalisé, l'élève prend l'outil et procède en trois étapes :

1. Faire le puzzle de l'appareil digestif, à l'aide des pièces d'organes à sa disposition sans se laisser piéger par les organes en trop, puis faire valider son travail par l'enseignant.
2. Positionner la feuille plastique sur le plateau . Placer les étiquettes des noms des organes correspondant à la bonne place et faire valider.
3. Tracer sur la feuille plastique le trajet parcouru par les aliments mangés. Faire valider son travail ou aller chercher le calque d'autocorrection.

6. Variables didactiques et prolongements

Variables didactiques :

Pour la première étape, il est possible de ne fournir aux élèves que les organes qui appartiennent à l'appareil digestif.

Pour la deuxième étape, une fois que l'élève connaîtra bien les noms, il ne prendra plus les étiquettes, mais écrira les noms au feutre sur la feuille plastique. Cela peut également servir de différenciation pour des élèves qui ont des difficultés d'orthographe.

Prolongements :

L'outil peut être étendu en rajoutant des feuilles plastiques. Ainsi, on peut aborder l'état des aliments, le rôle des différents organes.

De même, il peut être adapté à d'autres séquences sur le corps humain : circulation et respiration.

