

FICHE DIDACTIQUE OUTIL

Nom de l'outil : LE PETIT VOLCANOLOGUE

Domaine : Sciences expérimentales et technologique

Cycle (ou classe) : CM2

1. Situation dans l'apprentissage

Cet outil se situe au niveau de l'approfondissement avant l'évaluation ou encore en réinvestissement.

2. Objectifs poursuivis

L'objectif est de réviser tout ce qui a été étudié lors de la séquence sur le volcanisme : les volcans et leur formation, les différents types d'éruption, les dangers et les bienfaits des volcans, le métier de volcanologue. Cette révision a également un but de responsabilisation des apprentissages pour l'élève car c'est à lui de mener cette révision comme il le souhaite et en fonction de ses besoins.

Enfin cette révision permet de travailler la compréhension de texte et la lecture d'images (schémas).

Au niveau des TICE, les objectifs sont les suivants : utiliser la souris pour valider un choix, ouvrir et fermer un dossier

3. Description de l'outil

Cet outil est informatique. Il s'agit d'un diaporama qui permet à l'élève d'être acteur de son apprentissage sur les volcans. Au début du diaporama, l'élève se trouve devant une carte avec différentes photos de volcans sur lesquelles il clique au fur et à mesure de son avancée dans les révisions.

Il n'y a pas d'ordre précis dans les différents thèmes abordés. Parfois l'élève doit répondre à des questions, parfois il suffit de lire et d'observer.



4. Règles d'utilisation

Les élèves peuvent utiliser ce CD rom seuls ou en binôme, soit dans le cadre d'une séance informatique, soit au sein de la classe quand un autre travail est terminé.

L'utilisation de ce diaporama ne nécessite pas d'intervention de l'enseignant, c'est un apprentissage en autonomie. En effet, nous sommes ici en aval d'une séquence sur le volcanisme.

En arrivant sur la carte des volcans, l'élève choisit une photographie et clique dessus. Il entre ainsi dans une des parties du diaporama (au nombre de huit). Quand l'élève a terminé une partie, il revient à la carte des volcans.

5. Variables didactiques et prolongements

Une première variable possible est le travail seul ou en binôme. Le travail en binôme permettant une confrontation, notamment face aux questions

Une deuxième variable possible est l'utilisation d'une documentation (internet, documents de la séquence ou autres ouvrages documentaires) en aide pour le « volcano quizz ».

L'enseignant peut aussi modifier le caractère autonome de ce diaporama et choisir de travailler une partie précisément avec les élèves parce qu'il pense qu'elle n'est pas maîtrisée par l'ensemble de la classe.

L'enseignant peut également proposer un défi en demandant aux élèves de compter le nombre de bonnes réponses obtenues à un des questionnaires.

Au niveau des prolongements, on peut tout à fait penser à la lecture du roman de Jules Verne « Voyage au centre de la Terre », surtout si les élèves ont montré leur enthousiasme face aux extraits.

Enfin, il serait intéressant d'insérer une nouvelle rubrique à ce diaporama, mais cette fois, créée par les élèves eux-mêmes à partir de ce qu'ils ont appris durant la séquence.

6. Analyse

(la naissance de cet outil, l'analyse de sa mise en œuvre avec les élèves et les remédiations éventuelles)

Cet outil est né de l'observation d'enfants pour la plupart vraiment passionnés par une séquence sur le volcanisme. Nous avons donc eu envie d'aller plus loin et de créer un jeu informatique sur ce thème. Cependant, même si nous étions convaincus de l'importance de questions/réponses nous ne voulions pas nous limiter à cet aspect. Il était important pour nous d'y insérer également des prolongements et des liens interdisciplinaires.

Nous n'avons pas encore pu mettre en place cet outil avec les élèves d'une classe mais en le testant auprès de notre entourage nous avons constaté un manque au niveau de la carte des volcans au début du diaporama. En effet, il serait pertinent de donner des titres aux photos de volcans pour que l'élève sache ce qu'il va travailler en cliquant sur celle-ci.

Toutefois, les utilisateurs ont appréciés l'aspect ludique et l'autonomie dont ils jouissaient en l'utilisant.

Cet outil sera testé en classe dans quelques semaines, nous pourrions donc ensuite élaborer une analyse plus fine.