

## FICHE DIDACTIQUE

**Nom de l'outil : LES DOMINOS DE L'AUTOMNE ou DOMIN'AUTOMNE**

**Domaine : Découvrir le monde > quantités et nombres**      **Classe : Moyenne Section**  
**(stage long de novembre)**

### 1. Situation dans l'apprentissage

Cet outil intervient dans les apprentissages après des activités menées, par l'enseignante titulaire, autour de :

- réaliser une collection jusqu'à 6.
- reconnaître globalement et exprimer de petites quantités.
- connaître la comptine numérique jusqu'à 15.
- exprimer des quantités jusqu'à 6.
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.

### 2. Compétences visées

- . Associer une collection à son cardinal.
- . Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (constellations du dé...).
- . Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

### 3. Objectifs poursuivis

- . Les élèves seront capables d'associer une collection - de fruits, légumes et animaux caractéristiques de l'automne - à son cardinal (jusqu'à 6, au moins).
- . Les élèves seront capables de reconnaître, de manière perceptive, des petites quantités (1, 2, 3, 4) organisées en constellations de dé.
- . Les élèves seront capables de dénombrer une collection en utilisant la comptine numérique (jusqu'à 10 environ).

#### 4. Description de l'outil

Il s'agit de « cartes dominos ». Chacune représente une collection de fruits, légumes et animaux - caractéristiques de l'automne (champignons, pommes, poires...) - ainsi que le cardinal correspondant. Le cardinal est représenté en écriture chiffrée et sous la forme de lettres.

Les collections comportent 1 à 10 éléments.

*Photo de l'outil*



#### 5. Règle d'utilisation

Le jeu consiste à placer les « cartes dominos » les unes à la suite des autres, à partir de leur collection ou de leur cardinal.

Les élèves peuvent jouer seul ou à 2.

*Seul*, l'élève dispose les « cartes dominos » les unes à la suite des autres, de gauche à droite, à partir de leur collection ou de leur cardinal.

*A deux*, les enfants se partagent un « jeu » de cartes, soit 5 cartes chacun.

Celui qui a le plus petit cardinal (la « carte domino » 1) commence. Puis, c'est au tour de son camarade de placer la carte suivante et ainsi de suite...Un joueur qui ne peut pas suivre, passe son tour. Le gagnant est celui qui termine la suite.

#### 6. Variables didactiques et prolongements

Dans un deuxième temps, une seconde série de « cartes dominos » peut être ajoutée au jeu. Une partie de ces cartes peut constituer une pioche.

De nouvelles « cartes dominos » peuvent être créées en cours d'année en fonction de l'avancée des élèves dans la connaissance de la comptine numérique, la réalisation de collections et l'expression de quantités.

Ultérieurement, pour ne pas induire les élèves en erreur, de vrais dominos peuvent être créés, c'est-à-dire des cartes sur lesquelles la collection serait différente du cardinal représenté. Les enfants pourront ainsi jouer aux dominos comme les « grands ».

## **7. Analyse**

*(la naissance de cet outil, l'analyse de sa mise en œuvre avec les élèves et les remédiations éventuelles)*

J'ai créé cet outil afin que les élèves puissent l'utiliser en autonomie, au moment des jeux libres de l'accueil du matin ou des jeux éducatifs de l'après-midi.

Travaillant avec les élèves autour du thème de l'automne, nous avons listé en classe des animaux, des fruits et des légumes typiques de cette saison. Ces animaux, fruits ou légumes ont tous été observés et décrits par les élèves.

Afin de travailler d'autres compétences (le geste à travers le coloriage qui doit être précis, participer à un échange collectif, respecter les règles de la vie commune...) et de faciliter l'appropriation de cet outil par les élèves, j'ai décidé de les faire participer à la construction de l'outil. Ainsi, les élèves m'ont aidé à choisir les animaux, les fruits et les légumes que nous avons observés et dont nous avons parlé dans d'autres activités (collectives et ateliers). De plus, les élèves ont colorié les chiffres et les dessins des collections.

Les dominos ont ensuite été plastifiés puis disposés dans une petite boîte à chaussures décorée, placée parmi les autres jeux.

Dans la mise en œuvre, je me suis aperçu que les élèves préféraient jouer seuls plutôt qu'à plusieurs, ce qui ne me surprend pas vraiment compte tenu de leur âge.

Les élèves ont reconnu les « cartes dominos » qu'ils avaient coloriées. Certains en ont éprouvé une certaine fierté.