

FICHE DIDACTIQUE

Nom de l'outil : « Ma semaine à l'école »

*Domaine : Découverte du monde- Domaine
du temps*

Cycle (ou classe) : Cycle 2

1. Situation dans l'apprentissage

Cet emploi du temps de la semaine est amené en classe au moment de la **maîtrise** des jours de la semaine, après une séance découverte liée à l'observation et à l'utilisation de différents calendriers et du vocabulaire allant de paire. Ensuite, ce calendrier est utilisé sous forme de **rituel** chaque semaine et même chaque jour.

2. Compétences visées

Découverte du monde - Domaine du temps : fabriquer et utiliser différents types de calendriers et y situer les évènements étudiés.

Mathématiques - Grandeurs et Mesures : Connaître les jours de la semaine et lire l'information apportée par le calendrier.

Maîtrise du langage et de la langue française - Lecture et Ecriture : Identifier instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents.

3. Objectifs poursuivis

Découverte du monde - Domaine du temps :

Reconnaître le type de calendrier proposé.

Situer les différentes activités scolaires de la semaine sur le calendrier de façon hebdomadaire.

Utiliser le calendrier de façon quotidienne en repérant les activités de la classe.

Mathématiques - Grandeurs et Mesures :

Se déplacer dans un calendrier.

Maîtrise du langage et de la langue française - Lecture et Ecriture :

Repérer et mémoriser le mot semaine

Repérer et mémoriser les jours de la semaine

Repérer et mémoriser les mots liés aux activités de la classe.

4. Description de l'outil

Ce calendrier de la semaine est un tableau divisé en sept parties correspondant aux jours de la semaine.

Chaque jour est également divisé en plusieurs parties : matin, après-midi, repas, récréation. L'accent est particulièrement mis sur les jours de classe mais les moments de détente du week-end et du mercredi après-midi ne sont pas oubliés.

Comme le jour et la nuit ont été étudiés précédemment, on peut voir un soleil et une lune au début et à la fin de chaque journée.

Près de chaque « mot-jour », une place est laissée pour afficher un cartable s'il s'agit d'un jour d'école ou d'un immeuble s'il s'agit d'un jour sans école (aucun enfant ne vivait dans une maison).

Pratiquement toutes les étiquettes (dessins ou mots) de ce calendrier sont détachables car aimantées. Il existe des étiquettes avec le mot écrit en lettres capitales, puis en lettres scriptes et enfin en lettres cursives.

Les couleurs des mots « hier, aujourd'hui, demain » correspondent à un autre outil déjà présent en classe permettant de lire la date du jour.

Photo de l'outil



5. Règles d'utilisation

CONSTRUIRE LE CALENDRIER :

Au moment de la découverte, le calendrier est présenté sans aucune étiquette placée. Il ne reste donc que le titre « Notre calendrier de la semaine ». En recherchant différents indices (illustrations, texte, nombre de colonnes), les élèves doivent chercher de quoi il s'agit. Une fois que l'hypothèse du calendrier de la semaine est élaborée. Les élèves testent leur hypothèse en plaçant les jours de la semaine sur le calendrier. Puis ils peuvent placer le cartable ou la maison/immeuble en fonction des jours avec ou sans école.

LE LUNDI, SITUER LES ACTIVITES DE LA SEMAINE

Tous les lundis, un élève est responsable du calendrier de la semaine. Il doit alors, aider les autres si nécessaire, situer les activités de la semaine sur le calendrier. Par exemple, la piscine le jeudi matin, les échecs le lundi après-midi, le sport le mardi matin, etc. Les autres élèves corrigent ou complètent. De plus, il est possible de mettre en place un petit jeu que les élèves pourront reprendre seuls : l'enseignante choisit une activité et demande quel jour elle se situe.

CHAQUE JOUR, SE DEPLACER SUR LE CALENDRIER

Le personnage, ici le mille-pattes, est déplacé chaque jour par les élèves afin de le placer sur le jour actuel.

REGULIEREMENT, REPERER LES ACTIVITES DE LA CLASSE

Lors de l'écriture dans le cahier de liaison du matériel à apporter pour le jour suivant, quand un enfant s'interroge sur le moment où se déroulera telle ou telle activité, le calendrier de la semaine est un outil pour les élèves afin de se repérer dans la semaine. L'enseignante est là pour leur rappeler l'existence de l'outil. Ainsi les élèves deviennent autonomes dans le repérage dans le temps. Par exemple : « Quand est-ce que nous allons à la piscine ? ». L'enfant repère l'activité sur le calendrier puis le jour qui lui correspond. Ensuite il repère le jour d'aujourd'hui et compte le nombre de jour qui le séparent de l'activité.

6. Variables didactiques et prolongements

Variables didactiques :

Les variables didactiques possibles sont principalement liées à la maîtrise de la langue française. D'abord par l'écriture des mots qui peut passer des **lettres capitales** aux **lettres scriptes** puis aux **lettres cursives**. Ensuite, à la fin du CP et en CE1, on peut imaginer laisser tomber progressivement les illustrations liées aux activités de la semaine pour **ne se servir que des mots**.

Prolongements :

Le premier prolongement de ce calendrier de la semaine collectif est bien sûr la fabrication d'un calendrier de la semaine individuel où l'espace extra-scolaire serait personnalisé et que les élèves pourraient amener chez eux ou bien coller dans leur cahier de liaison.

Un autre prolongement intéressant serait d'élaborer ensuite le calendrier de l'année avec l'appropriation des mois.

7. Analyse

Cet outil est né devant le manque de repérage dans le temps important de la part de nombreux élèves d'une classe de CP et devant les nombreuses questions sur l'emploi du temps de la classe de leur part. Cet outil n'a pas été évident à comprendre pour de nombreux élèves de cette classe car peu étaient structurés dans le temps. Pourtant il me semble que ce calendrier est facilement utilisable en grande section.

La séance découverte de ce calendrier a été faite en collectif. Cependant, il apparaît qu'il serait préférable de la faire au moins en demi-groupe car les illustrations et les mots sont un peu trop petits pour que tous les élèves puissent les voir et donc participer tous activement.

Toutefois, les élèves ont été très intéressés par ce calendrier de leur semaine et motivés par le fait de pouvoir l'utiliser eux-mêmes chaque jour et chaque semaine.

Pour ce qui est du rituel du lundi matin, où un ou plusieurs élèves situent les activités de la classe dans la semaine, l'enseignant doit rester assez présent les premières fois afin d'aider à placer les activités. Ensuite, l'enseignant peut se servir de ce calendrier pour annoncer les événements plus exceptionnels. Il suffit pour cela de créer une nouvelle étiquette.

Il est bien sûr possible de continuer ce calendrier avec d'autres étiquettes correspondant aux différentes activités en classe. Il faut également préciser que les images que j'ai utilisées sont en rapport avec les images que les élèves utilisaient habituellement en classe (sur leur cahier, leurs manuels, leurs outils, etc.). Il faut donc être attentif au choix des illustrations en fonction de celles côtoyées en classe par les élèves. C'est ainsi que ces illustrations permettront un repérage plus rapide.